

# أثر التفاعل بين نمط الاكتشاف عبر تطبيقات الجوال والأساليب المعرفية في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الابتدائية

شريفة سعد غرم الله الغامدي

إشراف: دكتورة/ غدير زين الدين فلمبان  
أستاذ مشارك تقنيات التعليم

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر التفاعل بين نمط الاكتشاف عبر تطبيقات الجوال، والأساليب المعرفية في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتطبيق الدراسة قامت الباحثة بتصميم تطبيق الجوال في ضوء نظريات التعلم، ووفق أحد نماذج التصميم التعليمي، إضافة إلى إعداد مقياس الوعي البيئي. ولقد بلغ عدد الطالبات اللاتي طبقت عليهن الدراسة (106)، وقسمت العينة إلى أربع مجموعات وفق الأسلوب المعرفي (اندفاع / تروي)، ونمط الاكتشاف المستخدم (حر/ موجه). وتمت معالجة بيانات الدراسة من خلال استخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ولقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الابتدائية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي؛ ترجع إلى الأثر الأساسي لاختلاف نمط الاكتشاف عبر تطبيقات الجوال (الحر/ الموجه) لصالح نمط الاكتشاف الموجه عبر تطبيقات الجوال، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الابتدائية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي؛ ترجع إلى الأثر الأساسي لاختلاف الأساليب المعرفية (المترويات- المندفعات) لصالح ذوات الأسلوب المعرفي (التروي)، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات طالبات المرحلة الابتدائية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي؛ ترجع إلى الأثر الأساسي للتفاعل بين نمط الاكتشاف عبر تطبيقات الجوال (الحر/ الموجه)، والأسلوب المعرفي (التروي- الاندفاع)، ولقد أوصت الدراسة بعدة توصيات، ومنها: ضرورة تدريب المعلمات على توظيف نمط الاكتشاف الموجه في تطبيقات التعلم الجوال؛ لتنمية الوعي البيئي، وفي تعليم المقررات التعليمية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** نمط الاكتشاف - تطبيقات الجوال - الأساليب المعرفية - الوعي البيئي.

**The Effect of the Interaction between the Discovery Type across Mobile Applications and the Cognitive Styles in Development of Environmental Awareness among Students of Primary School**  
**By Sharifah Saad Al-Ghamdi**

**Supervised By Dr. Ghadeer Zainuddin Filimban**  
**Associate Prof., Educational Technology**

**Abstract**

The present study aimed to identify The Effect of the Interaction between the Discovery Type across Mobile Applications and the Cognitive Styles in Development of Environmental Awareness among female Students of Primary School through the use of the semi-experimental method. To implement the study, the researcher designed the mobile application in the light of learning theories, In addition to the preparation of the environmental awareness scale. The sample was divided into four groups according to the cognitive style (Impulsive/ Reflective) and the pattern of discovery used (free/guided). The results of the study were processed through the use of the program of statistical analysis of social sciences (SPSS). The study concluded with several results, the most important of which are: The existence of statistically significant differences at (0.05) between the mean scores of the primary stage female students in the post application of the environmental awareness measure To the main effect of the difference in the pattern of discovery through mobile applications (free / guided) for the pattern of discovery guided through mobile applications, And there is a statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the primary stage female students in the post-application of the environmental awareness measure due to the main effect of the differences of cognitive style (Impulsive/ Reflective) for cognitive style Reflective female student, and There is also a statistically significant difference at (0.05) between the mean scores of the primary stage students in the post-application of the environmental awareness scale due to the fundamental effect of the Interaction between the pattern of discovery through mobile (free / guided) and cognitive style (Impulsivity/Reflectivity), The study recommended the following: The study recommended that teachers should be trained to employ the guided discovery pattern in the mobile learning applications to develop environmental awareness and in teaching the different educational courses.

**Key words:** Discovery Type - Mobile Applications - Cognitive Styles - Environmental Awareness.