

فاعلية الرسوم المتحركة والتفاعل المباشر في تنمية مفاهيم  
الأشكال الهندسية وفق نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية

لدى طفل ما قبل المدرسة

إعداد

إسراء عايطي محمد الهذلي

إشراف

د/ صباح محمد الخريجي

أستاذ مشارك في مناهج رياض الأطفال و تقنيات التعليم

د/ساما فؤاد حُميس

أستاذ مساعد في برامج رياض الأطفال

## المستخلص

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية الرسوم المتحركة والتفاعل المباشر في تنمية مفاهيم الأشكال الهندسية وفق نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولى (عرضت عليها الرسوم المتحركة والتفاعل المباشر من خلال الأنشطة المصاحبة)، والمجموعة التجريبية الثانية (عرضت عليها الرسوم المتحركة فقط)، تكونت العينة القصدية للبحث من (40) طفلاً. تم استخدام أربعة أدوات للبحث وهي: الرسوم المتحركة التي تقدم مفاهيم الأشكال الهندسية الثنائية والثلاثية الأبعاد، وأنشطة التفاعل المباشر، والملاحظة لأنشطة التفاعل المباشر، واختبار مفاهيم الأشكال الهندسية. وتم تحليل البيانات كميًا باستخدام اختبار (T-Test) لعينتين مرتبطتين وعينتين مستقلتين، وكيفية بحساب التكرار والنسبة المئوية لترميز مجموعات التحليل الكيفي للمجموعة التجريبية الأولى من خلال تحليل تسجيلات الفيديو لأنشطة التفاعل المباشر. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج وهي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من مفاهيم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ومفاهيم الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لكل من مفاهيم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ومفاهيم الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. وقد بين التحليل الكيفي أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين يرجع إلى عدم وجود تفاعل اجتماعي بين المعلمة والأطفال بالعمق المطلوب إلى جانب تفاعل الطفل مع الأدوات. وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث بجملة من التوصيات من أهمها: تحفيز لجان تطوير مناهج مرحلة ما قبل المدرسة على تضمين رسوم متحركة تعليمية تعمق فهم الطفل للمفاهيم الرياضية خاصة ولمختلف المفاهيم عامة، وتشجيع الباحثين على توظيف الاستراتيجيات والنظريات التعليمية في تصميم برامج تهدف إلى تطوير المفاهيم الرياضية خاصة ولمختلف المفاهيم عامة.

**The Effectiveness of Cartoon Movies and Direct Interaction on  
Developing Preschool Child's Concepts of Geometrical Shapes  
According to Vygotsky's Socio-cultural Theory.**

**Submitted by**

**Esraa Aati Mohammed AL-Huthaly**

**Supervised By**

**Dr. Sabah Mohammed AL-Khereiji**

**Associate Professor of Kindergarten Curricula and Educational  
Techniques**

**Dr. Sama Fouad khomais**

**Assistant Professor of Kindergarten Programs**

# Abstract

**This research aims to study the The Effectiveness of Cartoon Movies and Direct Interaction on Developing Preschool Child's Concepts of Geometrical Shapes According to Vygotsky's Socio-cultural Theory. To fulfill this aim, the researcher used the quasi-experimental approach based on the two experimental groups design, the first experimental group (offered by the Cartoon Movies and direct interaction through associated activities), and the second experimental group (offered by the Cartoon Movies only). The intended sample consisted of (40) children. To this research, Four tools were used: Cartoon Movies that offer concepts of two- and three dimensional geometric shapes, direct interaction activities, observation of direct interaction activities, and the test of geometrical shapes concepts. Data were quantitatively analyzed using paired-sample T-test and T-test for two independent samples, and qualitatively by calculating the frequency and percentage for encoding qualitative analysis for the video recordings of the activities of direct interaction. The research reached the following set of results: There is significant statistical difference between the means of the pre- and post-test scores for children in the first experimental group for two and three dimension geometrical shapes' concepts. There is no significant statistical differences between the means of the post-test scores for children in the first and the second experimental groups for two and three dimension geometrical shapes' concepts. The qualitative analysis showed that the non-statistical differences between the two groups were due to the importance of having deep social interaction between the teacher and children side by side with children's interaction with tools. In the light of these results, the research presented some recommendations. Most importantly, the researcher emphasized motivating pre-school curriculum improvement committees to include educational cartoons that deepen children's understanding for mathematical concepts in particular and other different concepts in general. She also highlighted the importance of encouraging researchers to utilize educational strategies and theories in designing programs that aim to develop mathematical concepts in particular and other different concepts in general.**